

Затверджено  
Протокол засідання педагогічної ради  
31.08.2021 р. №1



Затверджую  
Директор гімназії

Ониськів І.Т.

31.08.2021 р.

# ***Освітня програма***

**для учнів 1(5)-5(9) класів**

**Миколаївської гімназії**

**на 2021-2022 н.р.**

**Освітня програма  
Миколаївської гімназії  
(загальна середня освіта II ступеня)**

**Пояснювальна записка**

*Тип закладу освіти, прогнозована кількість класів та учнів*

Миколаївська гімназія створена у 2003 році шляхом реорганізації Миколаївської СШ № 3, знаходиться у комунальній власності Миколаївської міської ради Львівської області. Усього у закладі нового типу навчається 458 учнів. Працює 48 педагогів.

У 2021-2022 н.р. гімназія планує відкрити 15 класів (1(5)-А,Б,В; 2(6)-А,Б,В; 3(7)-А,Б,В; 4(8)-А,Б,В; 5(9)-А,Б,В) з контингентом – 374 учнів.

Паралелі	1(5) кл.	2(6) кл.	3(7) кл.	4(8) кл.	5(9) кл.
Кількість класів	3	3	3	3	2
Кількість учнів	80	79	74	73	68

*Особливості організації освітнього процесу*

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається **01 вересня святом – Днем знань**.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули тривалістю не менше 30 календарних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

перший семестр: з 01 вересня по 23 грудня 2021 року;

*осінні канікули : з 25 жовтня по 07 листопада 2021 року; зимові канікули: з 01 січня 2022 року по 09 січня 2022 року;*

другий семестр: з 10 січня по 08 червня 2022 року;

*весняні канікули: з 28 березня по 03 квітня 2022 року.*

*Вихідні дні: 14 жовтня, 27 грудня, 1 січня, 3, 7 січня, 8 березня, 25 квітня, 2,9 травня.*

Мова навчання – українська. Режим роботи – п'ятиденний.

Режим роботи гімназії визначено на основі нормативно-правових актів з урахуванням Державних санітарних правил і норм влаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу. Початок занять - 8.30 год., тривалість уроків:45 хв. Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

З 1(5)-го класу впроваджено вивчення другої іноземної мови– німецької. На естетично-мистецькі студії, заняття в гуртках та секціях виділяється 18 годин позакласної роботи.

Заняття на уроках трудового навчання проводяться окремо для хлопчиків і дівчаток. При вивченні іноземних мов, інформатики клас ділиться на дві групи.

З метою естетичного розвитку учнів у 1(5)-2(6) класах введено уроки ритміки. У 3(7) класі введено курс за вибором «українознавство».

У 5(9)-их класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм, а також надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній – участь у різноманітних предметних та міжпредметних конкурсах, турнірах, олімпіадах; трудовій – участь у різноманітних акціях та майстер класах; художньо-естетичній – участь у виставках, конкурсах малюнків; спортивній - участь у естафетах та спортивних змаганнях, турнірах з легкої атлетики, футболу, баскетболу, волейболу, шахів; технічній – відвідування гуртків).

*Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес.*

Освітня програма Миколаївської гімназії для 1(5)-5(9) класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Таблиця 1).

Інваріантна складова робочого навчального плану забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором та факультативні заняття.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно – гігієнічних норм Державних санітарних правил і норм влаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу (ДсанПіН 5.5.2.008-01): у 1(5)-ому класі – 28 годин на тиждень; 2(6)-ому класі – 31 година на тиждень; 3(7)-ому класі – 32 години на тиждень; 4(8)-ому класі – 33 години на тиждень; 5(9)-ому класі – 33 години на тиждень.

Освітня програма Миколаївської гімназії для 1(5)-5(9) класів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиця 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження курсів за вибором (етика, ритміка, українознавство);
- індивідуальні заняття.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази гімназії, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтовано на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти - це одна із форм організації освітнього процесу. Воно впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організації їх навчання.

Індивідуальне навчання в 4(8) класі організовується відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти України, 12 січня 2016 року N 8, із змінами (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно</p>

		<p>взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та</p>

	цифрова компетентність	складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній

		<p>роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська



відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:*

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти цього ж навчального року.

*Перелік освітніх галузей.*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства, громадянська освіта).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

## Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

*Форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Показники реалізації освітньої програми*

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- стратегії та процедури забезпечення якості освіти;
- систем та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти;
- критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднених критеріїв, правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Миколаївській гімназії:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма гімназії* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план Миколаївської гімназії, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма базової загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Таблиця 1  
до освітньої програми  
**Робочий навчальний план для учнів 1(5)-5(9) класів Миколаївської гімназії**  
**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах														
		1 А (5)	1 Б (5)	1 В (5)	2А (6)	2Б (6)	2В (6)	3 А (7)	3 Б (7)	3 В (7)	4 А (8)	4 Б (8)	4 В (8)	5А (9)	5 Б (9)	5В (9)
<i>Інваріантна складова</i>		<b>Вивчення 2 іноземних мов</b>														
1	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Німецька мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
7	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
9	Математика	4	4	4	4	4	4									
10	Алгебра							2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Геометрія							2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Природознавство	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Біологія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
14	Географія				2	2	2	1	1	1	2	2	2	1,5	1,5	1,5
15	Фізика	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	3	3	3
16	Хімія	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	2	2	2	1	1	1
17	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
18	Образ. мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
19	Мистецтво										<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
20	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
22	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<i>Разом</i>		25,5+3	25,5+3	25,5+3	27,5+3	27,5+3	27,5+3	29+3	29+3	29+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3	31+3	31+3	31+3
<i>Варіативна складова</i>																
<i>Курси за вибором</i>																
24	Християнська етика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
25	Географія							1	1	1						
26	Хімія													1	1	1
27	Ритміка	1	1	1	1	1	1									
28	Біологія										1	1	1			
29	Українознавство							1	1	1						
<i>Індивідуальні заняття</i>																
30	Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	1	1	1	-	-	-
31	Математика/алгебра				1	1	1				<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			
32	Християнська етика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
<i>Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня</i>		28	28	28	31	31	31	32	32	32	33	33	33	33	33	33
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Директор

Оніськів І.Т.

Таблиця 2  
до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови