

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Миколаївської міської ради

А.І.Щебель

11.01.2021 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради гімназії

05.01.2021 №5

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
Миколаївської міської ради
Стрийського району Львівської області
на 2021-2024 роки**

Зміст

Паспорт Стратегії розвитку.....	3
I. Вступ	5
II. Аналіз сучасного стану розвитку закладу.....	7
III. Стратегія розвитку закладу на 2021-2024 роки.....	8
1. Загальні положення.....	8
2. Мета та завдання Стратегії розвитку	9
3. Основні шляхи реалізації Стратегії. Умови реалізації Стратегії	10
4. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення.....	11
IV. Реалізація мети і завдань Стратегії за напрямками.	11
Перший напрямок. Освітнє середовище	11
Другий напрямок. Методичне забезпечення освітнього процесу	16
Третій напрямок. Управлінські процеси закладу освіти	19
Четвертий напрямок. Виховна система.....	22
П'ятий напрямок. Збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу	25
Шостий напрямок. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.....	28
V. Результати впровадження Стратегії.	29
VI. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії.....	30

Паспорт Стратегії розвитку

Назва закладу освіти, адреса	Миколаївська гімназія Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області м. Миколаїв, пл.Ринок,23
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Мета Стратегії розвитку	визначити перспективи розвитку гімназії як закладу, що надає якісну, сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.
Завдання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> ▪ підвищення якості освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти; ▪ впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; ▪ впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес; ▪ створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; ▪ підтримка дітей і молоді з особливими потребами; ▪ забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; ▪ впровадження ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів; ▪ удосконалення системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів; ▪ приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2021-2024 рр.
Етапи Стратегії розвитку	<p><u>Організаційно-проектувальний етап</u> – листопад 2020- січень 2021 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ розробка Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <p><u>Аналітико-практичний етап</u> – лютий 2021 року – грудень 2024 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. <p><u>Узагальнюючий етап</u> – жовтень 2024 – грудень 2024 року:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; ▪ поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; ▪ раціональне використання бюджетних і позабюджетних коштів.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. ▪ підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів); ▪ підвищення рівня навчальних досягнень учнів; ▪ підвищення рівня вихованості гімназистів; ▪ створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору професії та формування соціально значущих життєвих компетентностей відповідно до вимог сучасного ринку праці; ▪ створення позитивного іміджу гімназії в соціумі; ▪ підвищення її конкурентоспроможності.
Показники ефективності планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ створити позитивний імідж закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; ▪ збільшення контингенту учнів; ▪ розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція й оцінювання планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; ▪ участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

I. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Миколаївської гімназії Миколаївської міської ради на 2021-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку гімназії спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів гімназії.

Основними результатами Стратегія розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища гімназії, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти для дітей з особливими педагогічними потребами. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
 - Законів України:
 - "Про освіту" ; "Про повну загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації" ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства" ;
 - Національної Програми "Освіта України XXI століття";
 - Національної доктрини розвитку освіти;
 - Національної Програми "Діти України";
 - Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
 - Конвенції про права дитини;
- реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти гімназії;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

II. Аналіз сучасного стану розвитку закладу

Миколаївську гімназію створено у 2003 році шляхом реорганізації Миколаївської СШ № 3. Усього у закладі нового типу навчається 441 учень. Працює 46 педагогів.

За останні роки в закладі здійснено низку заходів щодо створення нового освітнього середовища, реформування освітнього процесу з акцентом на підвищення його якості, доступності та конкурентоспроможності. На даний час триває процес забезпечення закладу сучасними навчальними комп'ютерними комплексами, зокрема інтерактивними дошками, інтерактивними панелями, принтерами, телевізорами. Цьогоріч було придбано цифрові лабораторії для кабінетів фізики, хімії та біології.

Оновлено змістову складову освітнього процесу за рахунок впровадження інноваційних технологій навчання. У гімназії активно застосовують ІКТ, проектні, онлайн технології навчання, освіти для сталого розвитку та критичного мислення, СТЕМ-освіти та кейс технологій. Удосконалено систему мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння державною мовою, можливість опанувати рідну та іноземні мови (німецька та англійська мови).

Здійснюється процес якісного поліпшення освіти, зокрема підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за рахунок розширення форм підвищення кваліфікації на вибір педагогічних працівників.

Відбулися значні зрушення в інформаційному забезпеченні освіти гімназії, зокрема здійснюється висвітлення і обмін інформацією учасників освітнього процесу через мережу Інтернет, створено сайт закладу, де розміщений і постійно формуються та оновлюється інформаційний ресурс.

Упродовж останніх років є позитивні зрушення в методичній роботі закладу: більш ефективно, завдяки розробленим методичною радою закладу заходам, проходить атестація педагогічних працівників, розповсюджується передовий педагогічний досвід, впроваджуються інноваційні форми і методи навчання і виховання.

Актуальним є удосконалення роботи в закладі соціально-психологічної служби, розширення можливості впливу учнів, сімей на освітній процес, здійснення педагогічного патронажу дітей з особливими освітніми потребами.

З метою тісного взаємозв'язку гімназії і сім'ї та пропаганди серед батьків та учнів педагогічних знань у гімназії організовано батьківський всеобуч.

Створено умови для розвитку ключових компетентностей, а саме: навчальної, культурної, здоров'язберігаючої, інформаційно-комунікативної, соціальної, громадянської, підприємницької форм роботи.

Організовано роботу п'яти гуртків за інтересами, вихованці яких – переможці Всеукраїнських, обласних, Міжнародних, фестивалів творчості, виставок-конкурсів, спортивних змагань, акцій.

У гімназії постійно ведеться робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Поряд із цим працюємо над вирішенням першочергових завдань:

1. Збільшенням кількості демонстраційного обладнання, наочності.

2. Підвищенням рівня володіння сучасними комп'ютерними технологіями окремими педагогічними працівниками.
3. Розвитком читацьких інтересів учнів.
4. Підвищенням рівня формування у гімназистів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя.
5. Розвитком освітніх і виховних цілей батьками учнів.
6. Підвищенням ролі батьків щодо відповідальності за навчання та виховання дітей.

III. Стратегія розвитку закладу на 2021-2024 роки

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, мовою; математична і базова компетентності в галузі природознавства; інформаційно- комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно- орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень

педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

2. Мета та завдання Стратегії розвитку

Мета: створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти для дітей з особливими педагогічними потребами відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Відповідно до загальної мети, місією гімназії є формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень / учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином / громадянкою України, вміти реалізувати себе в суспільстві.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності закладу освіти:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- сприяння гуманізації відносин в закладі та сім'ї;
- формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечення ранньої соціалізації та підготовки таких дітей до здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- розвиток інноваційної діяльності гімназії, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;

- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення сучасної матеріально-технічної бази.

3. Основні шляхи реалізації Стратегії. Умови реалізації Стратегії

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- перехід на концептуальну форму розвитку освіти в закладі;
- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освітній діяльності;
- оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби гімназії;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

- досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;
- підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- підвищення загальної педагогічної культури;
- розробка і апробація нових педагогічних ідей;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- опанування нових інформаційних технологій;
- обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів
- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;

- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу.

4. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених обласним бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегія щорічно коригуватиметься державним та місцевим бюджетами та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

IV. Реалізація мети і завдань Стратегії за напрямками.

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодій людині за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація мети і завдань Стратегії розрахований на 3 роки та здійснюється через такі напрямки:

- 1) Освітнє середовище.
- 2) Методичне забезпечення освітнього процесу.
- 3) Управлінські процеси закладу освіти.
- 4) Виховна складова.
- 5) Систему збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- 6) Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Перший напрямок. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти;

- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості гімназії контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Гімназія розташована у типовому приміщенні з двома корпусами: новим та старим. Проектна потужність закладу - 600 учнів; Загальна площа приміщень 3801 кв. м. Кількість поверхів в основній будівлі закладу 3. Вид опалення закладу – центральне. Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані, капітальний ремонт – 2008 рік). Каналізація централізована. Кількість навчальних кабінетів – 18. Предметні кабінети (математики, фізики, ІКТ № 1, ІКТ № 2, хімії, біології, географії, історії). Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують: їдальня на 90 посадочних місць, медичний кабінет, 2 майстерні, кабінет обслуговуючої праці, спортивна зала, актова зала, бібліотека. Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: майже у всіх кабінетах. Кількість комп'ютерів у закладі: 33, всі підключено	Рік забудови приміщень старого корпусу: 1862р.(приміщення потребують ремонту); Приміщення їдальні, харчоблоку потребують капітального ремонту (заміна обладнання та вентиляційної системи). Створення умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (встановлення пандусу, кнопки виклику, пристосованого санвузла). Створення кабінету для уроків хореографії. Капітальний ремонт бібліотеки та книгосховища бібліотеки. Здійснити заміну електромережі та системи освітлення старого корпусу та майстерень гімназії. Заміна системи водопостачання та тепlopостачання. Здійснити капітальні ремонтні роботи спортивної зали (встановлення вентиляційної системи), майстерень, кабінету для

	<p>до мережі Інтернет, 11 ноутбуків. Кількість інтерактивних дошок - 5. Кількість інтерактивних панелей – 5. Проекторів та проєкційних екранів – 5. Кількість LED телевізорів 3. Наявність спортивного майданчика. Здійснено капітальний ремонт та утеплення фасаду гімназії. Проведено капітальний ремонт даху гімназії, внаслідок реалізації мікропроєктів. Встановлено плитку на сходовій клітці при вході в гімназію. Встановлено енергозберігаючі вікна та вхідні двері навчального корпусу. Здійснено заміну освітлення території гімназії, встановлено відеокамери. Заміна вікон у їдальні, коридорах навчального корпусу, майстернях. Встановлено огорожу з проїжджої частини вулиці, внаслідок реалізації мікропроєкту. Придбання бойлеру, комплектів посуду в їдальню Придбання 7 вогнегасників. У закладі запроваджено профільне навчання, а саме 6(10)-7(11) класи – профільні предмети: українська мова, математика, іноземна мова, біологія, хімія.</p>	<p>проведення уроків із предмету «Захисту України». Відновлення твердого покриття подвір'я (зі сторони старого корпусу - значні ділянки асфальтового покриття зруйновані). Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах. Ремонт підлоги в коридорах старого корпусу гімназії. Створення лінгафонного кабінету. Створення на базі бібліотеки інформаційного центру гімназії. Влаштування системи внутрішньої сигналізації. Оновлення системи протипожежної сигналізації.</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ul style="list-style-type: none"> · розроблено план заходів щодо протидії булінгу у закладі; · інформування гімназистів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за 	<p>Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.</p>

	<p>вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу;</p> <ul style="list-style-type: none"> · на сайті гімназії оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу; · здійснюється оцінка поширення булінгу в закладі освіти. <p>Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.</p> <p>Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</p> <p>Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.</p> <p>Встановлено 4 відеокамери на території закладу, що знижує рівень випадків насильства.</p>	<p>Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо попередження булінгу серед учасників освітнього процесу.</p>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У гімназії організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за заявами батьків та висновками ЛКК.</p> <p>Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично удосконалюють свій фаховий рівень (опрацювання літератури, консультації, методичні рекомендації).</p> <p>У гімназії працює психолого-педагогічний супровід.</p> <p>Здійснюється проведення корекційних годин.</p>	<p>Інклюзивні класи в гімназії не функціонують.</p> <p>Відсутній пандус до приміщення гімназії.</p> <p>Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату(підйомники, ліфт).</p> <p>Вдосконалення методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами з різними нозологіями.</p> <p>Пристосування території гімназії для перебування дітей з особливими освітніми потребами.</p>

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування освітнього закладу	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Розширення бази комп'ютерної техніки.	Постійно	Засновник, Дирекція	
Капітальний ремонт їдальні, майстерень.	2020-2024 р.р.	Засновник, Дирекція	
Ремонт підлоги в коридорах старого корпусу.	До 2024р.	Засновник, Дирекція	
Ремонт спортивної зали, кабінету для предмета «Захисту України»	2020-2022 р.р.	Засновник, Дирекція	
Відновлення твердого покриття подвір'я біля старого корпусу (великі ділянки асфальтового покриття зруйновані)	2020-2024 р.р.	Засновник, Дирекція	
Пристосування території гімназії для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями	2020-2024 р.р.	Засновник, Дирекція	
Оснащення гімназійних кабінетів сучасними засобами навчання	Постійно	Засновник, Дирекція	
Співпраця зі Службою у справах сім'ї, молоді та спорту, правоохоронними органами	Постійно	Дирекція, практичний психолог, класні керівники	

Другий напрямок. Методичне забезпечення освітнього процесу

Стратегічні завдання:

- підвищення якості методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Очікувані результати:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність, готовність до саморозвитку та самоосвіти, активізації творчого потенціалу.

SWOT-аналіз методичного забезпечення освітнього процесу

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	<p>Здійснюючи календарно-тематичне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності – вносять корективи в планування.</p> <p>Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.</p> <p>Належну увагу педагоги приділяють роботі з обдарованими дітьми. Готують їх до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах. При</p>	<p>Окремі педагоги не коригують календарно-тематичне планування в залежності від результативності роботи учнів.</p> <p>Не всі вчителі використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.</p>

	оцінюванні враховується особистий внесок учня, що стимулює дитину до роботи.	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>Освітній процес забезпечують 45 педагогічних працівників.</p> <p>Вищу кваліфікаційну категорію мають 30 учителів, звання «старший учитель» – 15, «учитель-методист» – 4, спеціалістів першої кваліфікаційної категорії – 5, спеціалістів другої кваліфікаційної категорії – 3, спеціалістів – 4.</p> <p>Кількість обслуговуючого персоналу – 17 осіб</p> <p>Педагоги гімназії активно проходять курси підвищення кваліфікації при ЛОППО (згідно графіка). Крім того, підвищують кваліфікацію через онлайн-курси, вебінари, майстер-класи.</p> <p>Учителі беруть участь у педагогічному конкурсі «Учитель року».</p> <p>Досвідом роботи, через друк методичних доробок у педагогічних виданнях, діляться вчителі гімназії з колегами району, області.</p>	<p>Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями гімназії через друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p>
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	<p>Налагоджена робота між адміністрацією гімназії та колективом, батьками та громадськістю через загальні збори колективу, засідань педагогічної ради, методичних об'єднань, нарад при директорові, консультування.</p> <p>Здійснюється взаємовідвідування уроків та позакласних заходів педагогами гімназії.</p> <p>Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при</p>	<p>Взаємовідвідування носить більш</p>

	<p>виборі класного керівника, складанні освітньої програми, оцінювання діяльності керівництва гімназії, входять в ініціативні групи для реалізації мікропроектів. Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.</p>	<p>формальний характер. Низька ініціатива батьків.</p>
<p>4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності, толерантного ставлення один до одного.</p>	<p>Потребує покращення виконання Положення про академічну доброчесність.</p>

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати коригування календарно-тематичного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	
Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активніше упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Обирати альтернативні курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Сприяти залученню батьків до освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
--	----------	--	--

Третій напрямок. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<p>Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська.</p> <p>Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань.</p> <p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.</p> <p>Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи та освітньої програми.</p> <p>У разі потреби – до річного плану вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на</p>	<p>Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками, здобувачами освіти.</p> <p>Не всі учасники освітнього процесу залучаються до складання річного плану.</p>

	<p>підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. На сайті гімназії розміщено документи, які підлягають оприлюдненню.</p> <p>Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директора, звернення до Управління освіти, культури, молоді та спорту Миколаївської міської ради.</p>	
<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом у класі, практичним психологом проводиться анкетування, діагностичні дослідження, години психолога. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників із психологом.</p> <p>З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у гімназії систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.</p> <p>Адміністрація гімназії відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно з чинним законодавством, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт гімназії, сторінку у Фейсбуці.</p>	<p>1. Недостатнє розуміння дітей та батьків діяльності психологічної служби.</p> <p>2. Сприяти здоровому, комфортному психологічному клімату у класних колективах та в цілому у закладі.</p>

	<p>На сайті гімназії є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя гімназії.</p> <p>У коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.</p>	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	<p>Гімназії забезпечена повністю педагогічними кадрами. Усі педагоги мають базову та повну вищу освіту.</p> <p>Відповідно до трудового законодавства, Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Колективного договору між адміністрацією та колективом гімназії визначено умови прийому, звільнення працівників, їх заохочення та дисциплінарні стягнення.</p>	1. Брак спеціалістів, які мають фахову підготовку з предметів інваріантної складової («Захист України», громадянська освіта, природознавство, художня культура)
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	<p>Дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>Враховує думку батьків під час вибору предметів профільного вивчення, посилення предметів інваріантної складової, вибору класного керівника.</p> <p>Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів та гранично допустимого навантаження учня.</p> <p>Залучення батьківської громади до проведення гурткової роботи.</p>	<p>Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</p> <p>Низька ініціатива батьків у проведенні занять за інтересами.</p> <p>Не має можливості скласти розклад уроків відповідно до коефіцієнтів складності предметів.</p>
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної	Керівництвом гімназії забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.	Потребує розуміння та виконання Положення про академічну доброчесність.

доброчесності	Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу». Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва.	
---------------	--	--

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Дирекція	
Упровадження активних форми проведення педагогічної ради	Постійно	Дирекція	
Співпраця з батьками щодо участі в освітньому процесі	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Дирекція	
Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	Постійно	Дирекція	
Використання методів тимбілдингу (створення команди одноступенів)	Постійно	Дирекція, психолого-педагогічна служба	
Оприлюднення критеріїв Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на сайті гімназії. Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів із даної тематики.	Постійно	Психолого-педагогічна служба, педагог-організатор, класні керівники	

Четвертий напрямок. Виховна система.

Стратегічні завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- упровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в гімназійному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу учнівського самоврядування;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

Очікувані результати: Удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування творчої, активної особистості з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу, здатної самореалізуватися в умовах сучасних змін у суспільстві.

SWOT-аналіз виховної системи

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Створення необхідних умов для розвитку творчого	Організовано виховний процес на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично	Підвищення психологічного імунітету дітей.

<p>потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі.</p>	<p>здорову особистість. В учнів формується громадянська та правова свідомість, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності. У гімназії діє Рада профілактики, проводяться Тижні правових знань. Обладнано кутки правових знань, куток державної символіки. Забезпечено ефективні засоби профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді.</p>	<p>Вплив зовнішніх чинників на свідомість та поведінку здобувачів освіти.</p>
<p>2. Стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини.</p>	<p>У гімназії функціонують 5 гуртків та спортивна секція з баскетболу. Дієве самоврядування в закладі освіти та у класних колективах (створено Раду гімназії) Учні залучаються до організації та проведення позакласних заходів. Беруть участь у конкурсах, фестивалях більшості дітей та молоді в організації гімназійного життя Залучено батьків до життя закладу через організацію спільних справ.</p>	<p>Розширити мережу гуртків за інтересами. Залучити до проведення гуртків батьківську громаду. Не завжди можна організувати діяльність учнів у позаурочний час. Слабка мотивація учнів до художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.</p>
<p>3. Виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей</p>	<p>Особливу увагу приділяється родинно-сімейному, національно-культурному вихованню (участь у святах батька, матері, бабусі, традиції та звичаї моєї сім'ї, традиційні страви моєї сім'ї). Формуються основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання (гімназійне лісництво, толока, зустрічі із учасниками бойових дій, волонтерство) Збереження та примноження традицій закладу освіти (посвята в гімназисти).</p>	<p>Не завжди молоде покоління розуміє про важливість культурної спадщини, про цінність духовних надбань народу</p>

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Організація і проведення засідань методичних об'єднань класних керівників щодо відповідної тематики	Постійно	Дирекція, Класні керівники	
Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;	Постійно	Дирекція	
Соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО-ООС.	Постійно	Дирекція, класні керівники	
Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	Постійно	Дирекція, класні керівники	
Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування класу і закладу освіти, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;	Постійно	Дирекція	
Упровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів	Постійно	Дирекція, Класні керівники	

П'ятий напрямок. Збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу

Стратегічні завдання:

1. Виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
2. Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
3. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
4. Створення умов для якісного харчування дітей.
5. Проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.

6. Втілення сучасних здоров'язберігаючих технологій.
7. Проведення просвітницької роботи серед батьків, сприяння створенню здорової робочої атмосфери для працівників.
8. Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження учнів.
9. Відвідування учнями спортивних секцій, результативна участь у змаганнях.

Очікувані результати: формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки.

SWOT-аналіз збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Побудова безпечного та здорового освітнього середовища	<p>Для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я у гімназії створено умови для надання учням якісних освітніх та медичних послуг.</p> <p>Перед початком навчального року всі учні пройшли медичний огляд.</p> <p>Медичною сестрою здійснюється постійний контроль за станом здоров'я учнів, моніторинг поглибленого медичного огляду учнів.</p> <p>Організовано режим дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм (розклад перерв складено відповідно до санітарно-гігієнічних норм – дві великі перерви).</p> <p>Забезпечується контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей у закладі освіти (безоплатне харчування дітей пільгових категорій, створена бракеражна комісія).</p>	<p>Провести гарячу воду в медичний кабінет</p> <p>Забезпечити необхідними медикаментами, мийними та дезінфікуючими засобами.</p>
2. Підвищення якості проведення організованих занять	<p>Формуються навички здорового способу життя учнів на уроках фізичної культури.</p> <p>Організовано три групи для занять фізичною культурою за</p>	<p>Мала кількість учнів, які відвідують гуртки</p>

фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	<p>станом здоров'я.</p> <p>Проводяться медичним працівником, класними керівниками, вчителем медико-санітарної підготовки виховні години, брейн-ринги, дискусії, вікторини, години спілкування, тренінги із збереження здоров'я учнів.</p> <p>Проводяться змагання з окремих видів спорту та спортивні свята, тижні «За здоровий спосіб життя»</p> <p>Залучаються учнів у спортивні секції та гуртки («Джура», Туристично-спортивний)</p> <p>Проводиться пропаганда, спрямована на попередження та подолання тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу.</p>	Слабка мотивація учнів до занять спортом
--	--	--

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Спільна робота з медичними закладами міста щодо оцінки фізичного здоров'я учнів.	Постійно	Дирекція, Медична сестра	
Створення здорових та безпечних умов праці для проведення освітнього процесу.	Постійно	Дирекція, вчителі фізичної культури	
Створення умов для якісного харчування учнів	Постійно	Дирекція, класні керівники	
Проведення просвітницької роботи з цивільного захисту серед здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, класні керівники	
Передача учням сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя.	Постійно	Дирекція, класні керівники	
Сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в гімназії, родині.	Постійно	Дирекція, класні керівники	
Залучення дітей до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному».	Постійно	Класні керівники, вчителі фізичної культури	
Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного	Постійно	Дирекція, класні керівники,	

зростання здобувачів освіти; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.		вчителі фізичної культури	
---	--	---------------------------	--

Шостий напрямок. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Стратегічні завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою для комфортні умови організації освітнього процесу

Очікувані результати: забезпечення в гімназії належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

SWOT-аналіз матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Зміцнення матеріальної бази закладу освіти	<p>Проведено поточні ремонти: класних приміщень, коридорів, сходових кліток.</p> <p>Здійснено капітальний ремонт даху, утеплено фасад гімназії</p> <p>Замінено усі вікна на металопластикові, заміна вхідних дверей та встановлено вогнетривкі двері.</p> <p>Здійснено ремонт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - душового приміщення для хлопців; - душового приміщення для дівчат. <p>Встановлено навіс біля дверей старого корпусу.</p> <p>Придбання столів та стільців для їдальні</p> <p>Встановлено плитку на сходовій клітці головного корпусу.</p> <p>Забезпечення медикаментами та канцтоварам.</p>	<p>Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення потребує постійної модернізації.</p> <p>Здійснення ремонту спортивної зали, майстерні з обробки металу та дерева.</p>

2. Модернізація технічної бази закладу освіти	Проведено інвентаризацію гімназійного майна. Придбано: - меблі; - інвентар у спортивну залу; - інтерактивні панелі; - комп'ютерну техніку; - 3 телевізори; - принтер; - цифрові лабораторії для кабінетів фізики, хімії та біології.	Модернізація обладнання у майстернях гімназії
---	--	---

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Спільна участь адміністрації та батьків у мікропроектах	Постійно	Дирекція, батьківська громадскість	
Залучення позабюджетних коштів для зміцнення матеріально-технічної бази	Постійно	Дирекція, меценати	
Просвітницька робота щодо збереження матеріальних цінностей гімназія	Постійно	Дирекція, класні керівники	

V. Результати впровадження Стратегії.

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовища дитини;

- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти, соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо);
- учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду.
- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти;
- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
 - упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
 - поступово збільшувати контингент учнів закладу освіти;
 - отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
 - зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки;
 - створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування.
 - створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти.
 - підвищити позитивний імідж та конкурентоспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

VI. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії.

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрігінмазійного, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;

- відсоток педагогічних працівників – авторів методичних матеріалів;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентноспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Звіт про виконання Стратегії щорічно заслуховувати на загальних зборах колективу.

Директор

Ониськів І.Т.